

# Interconfessionele Basisschool De Triangel

Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Interconfessionele Basisschool De Triangel.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Interconfessionele Basisschool De Triangel

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Interconfessionele Basisschool De Triangel  
Coniferensingel 22  
2803 JH Gouda

☎ 0182530225  
🌐 <http://www.triangelgouda.nl>  
✉ [directie.triangel@degroeing.nl](mailto:directie.triangel@degroeing.nl)

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	R. Grunefeld-Wammes	<a href="mailto:directie.triangel@degroeing.nl">directie.triangel@degroeing.nl</a>

### Schoolbestuur

**De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.**

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 5460

🌐 <http://www.degroeing.nl>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

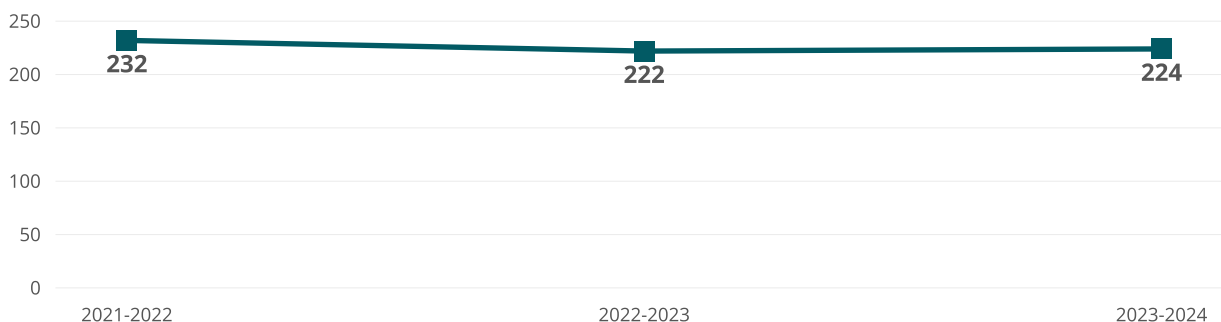
### Aantal leerlingen

2023-2024  
👤 224

De leerlingpopulatie omvat een goede afspiegeling van de wijk.

Het leerlingaantal is stabiel. We werken met 11 groepen. 3 groepen hiervan beslaan het voltijds hoogbegaafdenaanbod.

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



### Missie en visie

Het is onze missie om kwalitatief hoogwaardig en waarde(n)vol onderwijs te bieden. Onze school is een leefgemeenschap die vanuit een katholieke én protestante identiteit werkt. Wij willen de kinderen leren respectvol met levensbeschouwelijke tradities om te gaan. Mede met het programma van de Vreedzame School willen we een oefenplaats zijn voor de maatschappij. Hierbij staan kritisch denken en keuzes maken centraal.

We willen dat De Triangel een plek is waar kinderen, ouders en team zich thuis voelen, waar men samen leert, viert en deelt. Dit betekent dat we een school zijn waar veiligheid, openheid, respect, de interconfessionele identiteit en relaties een belangrijk uitgangspunt zijn. Op De Triangel vinden we het van groot belang dat school en ouders samenwerken aan het proces van opvoeden en opgroeien van de kinderen. Hierbij moet de brede ontwikkeling van het kind te allen tijde het uitgangspunt zijn.

### Identiteit

Onze school is een leefgemeenschap die vanuit een katholieke en protestante identiteit werkt. Wij willen de kinderen leren respectvol met deze levensbeschouwelijke tradities om te gaan. Daarnaast leren wij de kinderen respect te hebben voor mensen met een andere geloofsovertuiging.

Mede door het inzetten van “De Vreedzame school” willen wij een oefenplaats zijn voor de maatschappij. Op een goede manier met elkaar omgaan. Het leven met elkaar en het leren van elkaar staan hierbij centraal.

Op de Triangel vinden we het van groot belang dat school en ouders samenwerken aan het proces van opvoeden en opgroeien van de kinderen. Hierbij moet de brede ontwikkeling van het kind ten alle tijden het uitgangspunt zijn.

De invulling hieraan wordt voornamelijk gegeven door te werken met de methode Trefwoord en aan de hand van de gezamenlijke weekopeningen. Bij de Christelijke feesten zijn de Bijbelverhalen de basis voor het vieren van deze feesten.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	3 u 45 min	4 u 15 min
Spel	8 u 00 min	7 u 00 min
Rekenontwikkeling	3 u 00 min	3 u 30 min
Gym / motoriek	1 u 00 min	1 u 00 min
Creatieve ontwikkeling	2 u 00 min	2 u 00 min
Buitenspelen	4 u 00 min	4 u 00 min
Trefwoord	1 u 15 min	1 u 15 min
Vreedzame School	0 u 45 min	0 u 45 min

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 u 45 min	5 u 30 min	5 u 45 min	6 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	5 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Schrijven	2 u 45 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Vreedzame School	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Zelfstandig werk	0 u 45 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min

Tijdens de ochtenden worden voornamelijk de hoofdvakken gegeven. In de middagen komen de zaakvakken en creatieve vakken aan de orde.

Het zelfstandig werken is opgebouwd uit verschillende vakken.

Naast onze 8 reguliere groepen hebben we op De Triangel 3 groepen met fulltime hoogbegaafdenaanbod (Prismagroepen). In de Prismagroepen wordt met een ander onderwijsconcept gewerkt. Waar mogelijk wordt er met gymles, creatieve vakken, pauzes, schoolprojecten, koor, etc. de verbinding gezocht met de reguliere groepen.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Groep 9 lokaal (meerbegaafden)
- Peutergroep en BSO
- Schoolkoor
- Overblijf geregeld door lunchouders

## 2.2 Het team

Op De Triangel hebben we een stabiel team met zowel vrouwelijke als mannelijke collega's. Ook qua leeftijdsopbouw en ervaring is er een mooie mix van start- tot vakbekwame collega's. We werken met intern begeleiders die de zorg monitoren voor alle leerlingen. We hebben inmiddels drie fulltime hoogbegaafden Prismagroepen, namelijk groep Prima 4/5, Prisma 6/7 en Prisma 8/9.

We hebben veel expertise op verschillende gebieden in huis. Denk hierbij aan meer- en hoogbegaafdheid, jonge kind specialist, taal- en rekencoördinatoren, coördinator NT2 (Nederlands als tweede taal), ICT, etc.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, is er meestal vervanging nodig. Voor onze school regelt RTC Cella de vervanging. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog zes schoolbesturen aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn. Daarnaast is er een groep invalkrachten die we in specifieke situaties kunnen inzetten.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind en Co*.

Wij willen dat kinderen in één lijn door kunnen leren van de (peuter)opvang tot aan groep 8. KMN Kind & Co verzorgt bij ons een programma voor peuters: de voorschoolse educatie. Hierna komt een programma voor kinderen die bijna naar school gaan, de vroegschoolse educatie. Wij verzorgen dit programma zodat kleuters spelenderwijs achterstanden kunnen inhalen voordat ze aan groep 3 beginnen. KMN Kind & Co biedt ook opvang voor jongere kinderen (0 tot 4 jaar) en op peuterspeelzalen (voor kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden). Ons doel is dat school en opvang samen één kindcentrum vormen. Dan kunnen we op elkaar aansluiten en elkaar sterker maken.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.



## Doelen schoolplan

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

### Basiskennis

Wij hebben voor ons onderwijs in de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, dat is afgestemd op onze leerlingenpopulatie. Wij sturen doelgericht, aan de hand van de PDCA cyclus (plan-do-check-act), op het behalen van de basisvaardigheden en behalen minimaal de wettelijke norm. Onze ambitie is om boven deze wettelijke norm uit te stijgen.

Op het gebied van burgerschap brengen wij leerlingen kennis bij van basiswaarden zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Daarnaast besteden wij aandacht aan houding en gedrag, onder meer vanuit onze levensbeschouwelijke en pedagogische visie. Wij zien onze school als een mini- maatschappij waarin we kinderen leren zorgzaam te zijn voor zichzelf, de ander, de natuur en de wereld. En respect te hebben voor elkaar en om te gaan met verschillen tussen mensen. Voor het vergroten van deze burgerschapsvaardigheden hebben wij een doelgericht en herkenbaar aanbod, passend bij onze identiteit en leerlingenpopulatie. Dit doen wij o.a. door middel van het inzetten van de Vreedzame School en Trefwoord.

### Vaardigheden

Naast basisvaardigheden staat ook de ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden centraal in ons onderwijsaanbod. Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. Onze schoolomgeving zien wij als mini-maatschappij waar voortdurend gewerkt wordt aan de ontwikkeling van deze vaardigheden. De komende jaren willen we onze school nog steviger neerzetten als een veilige, Vreedzame School. De sociale vaardigheden waar we in dat licht aan werken zijn: zelfinzicht, samenwerken, problemen oplossen en zinvol en veilig omgaan met digitale media en technologie. Dit bereiken we o.a. door de inzet van de Vreedzame Schoollessen en het inzetten van de Growth Mindset.

### Veiligheid en Schoolklimaat

Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen pas in staat zijn optimaal te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Het is van belang dat zij zich kwetsbaar durven opstellen, dat ze gezien worden en zich geaccepteerd voelen. Daarom geven wij onze leerlingen de ruimte om door vallen en opstaan te groeien. Zij worden hierin goed begeleid door hun leerkracht. Zowel een veilige leeromgeving als een goed pedagogisch-didactisch klimaat vormen binnen onze school de basis om tot leren en ontwikkelen te kunnen komen. Wij monitoren dit aan de hand van de vragenlijst 'Sociale Veiligheid' die wordt afgenomen in groep 7 en 8, door met de leerlingenraad in gesprek te gaan, aan de hand van kindgesprekken en gesprekken met ouders. We zetten actief in op de sociale veiligheid door de inzet van de Vreedzame School en sturen bij indien nodig met ondersteunende interventies.

### Doorstroom naar het VO

De groei van onze leerlingen stopt niet bij groep 8. Ook in het voortgezet onderwijs kunnen zij nog een grote ontwikkeling doormaken. Daar willen wij met onze schooladviezen ruimte voor bieden. Alle leerlingen verdienen een schooladvies dat bij hen past en dat vrij is van vooroordelen. Daarom zetten wij in op kansrijk en passend adviseren. Wij volgen hiervoor het protocol van de Groeiling.

### Team

De school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel. Door medewerkers de juiste ontwikkelmogelijkheden te bieden en te investeren in leerkrachtvaardigheden, kunnen we nieuwe talenten aantrekken en onze huidige medewerkers aan ons binden.

We beogen een fijn werkklimaat voor alle teamleden en sturen hier actief op, o.a. door een vaste gesprekkencyclus en een regelmatige afname van een medewerkerstevredenheidsenquête.

Onze leerkrachten creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch klimaat, waar leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, zich met vallen en opstaan, mogelijk ontwikkelen en gestimuleerd worden om te leren.

Samenwerken is niet alleen een speerpunt voor de kinderen. Ook in het team ligt hier een grote wens. Meer van en met elkaar leren, elkaars kwaliteiten benutten en gezamenlijk onderwijs maken. Dit doen we door medewerkers de mogelijkheid te geven zich te ontwikkelen en te positioneren in het team.

## Hoe bereiken we deze doelen?

We werken elke dag aan kwaliteit. Daarvoor hebben we binnen ons bestuur een systeem van kwaliteitszorg afgesproken. We werken volgens de cyclus 'plan, do, check, act' (pdca). Die cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Van daaruit formuleren we doelen en plannen. Tijdens de uitvoering kijken we hoe het loopt en of er aanpassingen nodig zijn. Periodiek kijken we of de doelen zijn gehaald en hoe dat is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We halen gegevens uit methodegebonden toetsen en uit niet-methodegebonden LIB-toetsen (opvolger van CITO). Daarnaast volgen we de sociale-emotionele ontwikkeling. Ook worden er lesbezoeken gehouden. Dat kan onderling, met IB of directie of uitgevoerd worden door een trainer. Minstens één keer in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij vragen ouders, kinderen en personeel naar hun beeld van het onderwijs op onze school.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Soms blijkt dat een kind speciale zorg of aanvullende ondersteuning nodig heeft. Onze interne begeleider (IB'er) zoekt dan samen met de leraar en de ouders naar manieren om het onderwijs voor dit kind passend te maken. De afspraken leggen we vast in een handelingsplan. Soms geeft een leerlingbegeleider extra hulp aan kinderen. Of we zetten specialisten in van onze eigen GroeiAcademie, het expertisecentrum van De Groeiling. Hier werken gediplomeerde orthopedagogen, onderwijsspecialisten, leerkrachten gespecialiseerd in gedrag en leerlingbegeleiders. Inmiddels hebben we op De Triangel een fulltime voorziening (Prismagroepen) voor hoogbegaafde leerlingen voor de groepen 4 t/m 8.



### Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op verschillende onderdelen streven wij naar meer specialisatie van interne begeleiding. De specialisatie die niet aanwezig is op school zoeken we bij externe partijen. Dat kunnen bijvoorbeeld zijn; orthopedagoog, gedragsspecialist.

### Gediplomeerde specialisten op school

#### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist Jonge Kind

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De expertise op school is beperkt, voor specialistische hulp hebben wij de mogelijkheid om het ondersteuningsteam van de Groeiling te raadplegen, bestaande uit orthopedagogen, psychologen, onderwijsspecialisten, leerlingbegeleiders en medewerkers onderwijskwaliteit.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Jonge Kind

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Wij komen altijd in actie als we zien of denken dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen kinderen die ongeveer even sterk zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meerdere keren per week of per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht. Het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens het [anti-pestprotocol van De Groeiling](#).

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback.

Samen leren vraagt om een veilige school. Dat is een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen. In een veilige school mogen verschillen er zijn. Ieder mens doet ertoe en er is geen ruimte voor agressie en geweld. Wij werken actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij de school. Ook hebben we in de **Gedragscode ongewenst gedrag** afgesproken hoe we in de school met elkaar omgaan. En als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we de afspraken in ons **protocol medisch handelen**.

Een veilige school is niet genoeg; kinderen verdienen ook een veilig thuis. Als wij denken dat een kind thuis te maken heeft met geweld of mishandeling, bespreken wij dat eerst met de ouders. Daarna denken we goed na of we het moeten melden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens de afspraken in het **protocol huiselijk geweld of kindermishandeling**.

Wij gaan zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons **privacyreglement**. Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen.

Op onze school houden **enkele mensen zich extra veel bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten**. Een van hen is de veiligheidscoördinator. Die maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en controleert of dit wordt uitgevoerd. Is er sprake van plagen, pesten of andere incidenten, dan kunnen kinderen en ouders terecht bij de interne contactpersoon. Ze kunnen hier ook terecht met klachten waarmee ze liever niet naar de schoolleiding gaan. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. R. Grunefeld-Wammes	<a href="mailto:directie.triangel@degroeiling.nl">directie.triangel@degroeiling.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. K. Schouten	<a href="mailto:karin.schouten@degroeiling.nl">karin.schouten@degroeiling.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. K. Strijker	<a href="mailto:karin.strijker@degroeiling.nl">karin.strijker@degroeiling.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerkracht, ouder en kind vormen een driehoek. We werken allemaal aan hetzelfde: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kunnen we elkaar versterken, en dat begint met goede communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief zijn op onze school. Bijvoorbeeld in de ouderraad of als vrijwilliger bij activiteiten in en buiten de klas. We willen ook dat ouders meepraten en meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de medezeggenschapsraad (MR). Er is een MR speciaal voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er zitten ook ouders in de MR van het hele bestuur, de GMR. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van De Groeiling aangaan, zoals personeelsbeleid en onderwijskwaliteit. Over bepaalde onderwerpen moet het bestuur de GMR altijd om advies vragen. Ook kijkt de GMR mee naar de begroting en het plan voor de inzet van personeel (de 'formatie'). Deze plannen kan het bestuur pas uitvoeren als de GMR het ermee eens is.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van elk schooljaar is er een informatieavond. Tijdens het jaar nodigen we ouders regelmatig uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Ook tussendoor is het altijd mogelijk om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht. Praktische zaken zetten wij in de ouderapp Parro. Ouders kunnen dagelijkse dingen aan de leerkracht doorgeven bij het brengen of ophalen van de kinderen, met een telefoontje naar school of met een bericht in de ouderapp Parro.

### Klachtenregeling

Soms zijn ouders het ergens niet mee eens of is er een klacht of probleem. Dat bespreken we graag. Het eerste aanspreekpunt is degene die er direct bij betrokken is. In veel gevallen is dat de leerkracht. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur en/of het bestuur. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de [Meldings- en klachtenregeling van De Groeiling](#).

Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze interne contactpersoon. Is er sprake van machtsmisbruik, dan kunnen ze naar onze externe vertrouwenspersoon. Zijn er misstanden, dan kunnen die worden gemeld bij de directeur van de school.

Als degene die iets meldt, vindt dat de school hier niet goed mee omgaat (en geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan hij of zij gebruikmaken van de [klokkenluidersregeling](#).

Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens de afspraken in dit [protocol voor schorsing en verwijdering](#).

### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderparticipatie groep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- werkgroepen (bijv. Sint, Kerst, kinderboekenweek)
- ondersteuning bij educatieve, creatieve uitstapjes
- beheer en uitlenen van bibliotheekboeken
- onderwijsondersteunende activiteiten
- ouderparticipatiewerkgroep

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- feesten , extra activiteiten, museumbezoeken

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Op onze school zijn er naast het onderwijs extra activiteiten, zoals de kerstviering, een schoolreisje, een sportdag of een museumbezoek. Alle kinderen mogen daaraan meedoen. Wij vragen ouders wel om een vrijwillige bijdrage, maar die bijdrage is écht vrijwillig. Ouders die niet betalen, hoeven dat niet aan ons uit te leggen. Hun kind mag gewoon met alles meedoen. Als er op school te weinig geld is voor de extra activiteiten, bedenken we andere plannen of kijken we of de bekostiging anders geregeld kan worden. Wanneer dat niet lukt, kunnen de extra activiteiten niet doorgaan. Daarom hopen we dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen

Daarnaast hebben we een aantal activiteiten die niet onder de ouderbijdrage vallen. Dit zijn schoolreis, kamp groep 8 en incidentele (sport-)activiteiten. Hiervoor wordt een extra bedrag gevraagd om dit te bekostigen.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Vóór de start van de schooldag horen wij graag of een kind ziek is of naar de tandarts of dokter moet. Misschien kan een kind langere tijd niet naar school komen. Dan bekijken we graag samen met ouders hoe het onderwijs toch kan doorgaan.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders die verlof willen aanvragen, vullen hiervoor een formulier in. Gaat het om kortdurend verlof, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Denk aan verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen kunnen pas officieel aangemeld worden op een school vanaf de dag dat het kind drie jaar is. Ouders kunnen wel eerder hun interesse kenbaar maken; zij komen dan op een interresselijst. Dit geldt echter nog niet als een aanmelding.

Om uw kind bij ons op school aan te melden, kunt u contact maken met IB of directie. Let op: wegens een grote toeloop is een vooraanmelding nodig; dit kan vanaf het moment dat uw kind twee jaar oud is.

Voordat een kind aangemeld kan worden of dat er een vooraanmelding gedaan kan worden, vindt er altijd een kennismakingsgesprek plaats. Graag ontvangt de directie ouders voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door het schoolgebouw. Uiteraard is uw kind van harte welkom bij dit bezoek. Het is voor ons belangrijk om aan te kunnen sluiten bij de individuele onderwijsbehoefte van onze toekomstige leerlingen en bij de verwachtingen die ouders hebben van de school. In het kennismakingsgesprek praten wij hier graag met ouders over.

Het besluit tot toelating wordt 6-10 weken na officiële aanmelding genomen (bij een vooraanmelding is dit 6-10 weken nadat het kind drie jaar is geworden). Hierbij wordt ook gekeken naar de ondersteuning die een kind nodig heeft en wat een school kan bieden. In het **School Ondersteuningsplan (SOP)** is te lezen welke ondersteuning onze school kan bieden.



## 4.5 Extra informatie

### Schoolverzekering

We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet 'schade aan derden'. Voor schade die een leerling veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle leerlingen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen we schade die leerlingen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheelkundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag. Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

### NCO Bezwaar

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn van belang om het onderwijs te kunnen verbeteren. Daarnaast hebben we ze nodig voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs.

Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze kinderen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken.

Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, [www.cbs.nl](http://www.cbs.nl)). Daar worden ze veilig opgeslagen. Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderwijsonderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, [www.nationaalcohortonderzoek.nl](http://www.nationaalcohortonderzoek.nl)).

Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde kinderen of scholen te herkennen zijn.

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om 'bijzondere' persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van kinderen; alleen om toetsgegevens.

Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar [bezwaar-nco@degroeiling.nl](mailto:bezwaar-nco@degroeiling.nl). Het is belangrijk dat de **school** en de **naam** van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.

### Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom mag er nergens op het schoolterrein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Het geldt ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Sinds 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren sneller beginnen met roken als ze in hun omgeving mensen zien roken. Een rookvrij schoolterrein helpt dus om niet te beginnen met roken. Het voorkomt ook dat mensen zonder het te willen, de rook van anderen inademen.

Wij vragen ouders om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen. Dus niet bij de ingang van het plein en/of het hek (optioneel) en niet in het zicht van de leerlingen.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

We doen er alles aan om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Daarom toetsen we tijdens het schooljaar onder meer op lezen en rekenen. Zo houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Ook kunnen we hiermee ons onderwijs verbeteren en kinderen beter ondersteunen. We gebruiken onder meer methodetoetsen, LIBtoetsen en het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

**Let op:** Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

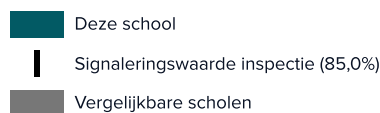
Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 goed in zijn vel zit en klaar is voor de stap naar de middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? Zowel de tussentijdse toetsen als de doorstroomtoets helpen om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de aangeleerde vaardigheden van een kind zijn belangrijk.

Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de doorstroomtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken.

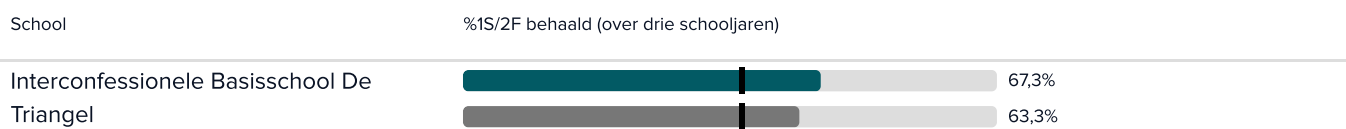
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



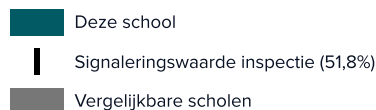
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

De groei van onze leerlingen stopt niet bij groep 8. Ook in het voortgezet onderwijs kunnen zij nog een grote ontwikkeling doormaken. Daar willen wij met onze schooladviezen ruimte voor bieden. Alle leerlingen verdienen een schooladvies dat bij hen past en dat vrij is van vooroordelen. Daarom zetten wij in op kansrijk en passend adviseren.

### Onze aanpak

Door het Groeilingsprotocol PO-VO te volgen, zorgen wij voor een onderbouwing van het schooladvies en streven wij ernaar om onze leerlingen gelijke kansen te bieden. Leerlingen in groep 8 maken een doorstroomtoets, welke conform de voorschriften wordt afgenomen. Indien uit de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies blijkt dan het voorlopig advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang is van de leerlingen, dan kunnen wij besluiten om het advies niet te verhogen middels een motivatie.

Het advies wordt vastgesteld door meerdere betrokkenen. De leerkracht van groep 8 stelt een voorstel op. Dit wordt voorgelegd aan IB en de voorgaande leerkrachten van groep 6 en 7 van de betreffende kinderen. Indien wenselijk sluit directie aan. Bij het opstellen van het schooladvies wegen zowel 'harde' (cijfermatige) als 'zachte' (persoonlijke) gegevens mee.

Bij de totstandkoming van zowel het voorlopig als het definitieve schooladvies gebruiken we de volgende bronnen:

- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen/de ontwikkelingslijn uit eerdere groepen (met name vanaf groep 6) en uit groep 8 waarbij rekenen en begrijpend lezen het zwaarst wegen
- het (zorg)dossier van de leerling
- gedragskenmerken/executieve functies en sociaal-emotionele vaardigheden
- werkhouding en motivatie
- resultaten op methode gebonden toetsen
- waar nodig resultaat van capaciteiten- of intelligentieonderzoek
- ondersteuningsmogelijkheden binnen en buiten school (zoals bijvoorbeeld een mentortraject)

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,3%
vmbo-b / -k	2,6%
vmbo-k	7,9%
vmbo-k / -(g)t	10,5%
vmbo-(g)t	7,9%
vmbo-(g)t / havo	7,9%
havo	13,2%
havo / vwo	23,7%
vwo	21,1%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**Samen**

**Betrokken**

**Vertrouwen**

Wij willen dat kinderen zich breed ontwikkelen. Dit doen we samen. In alle lagen zijn we betrokken bij het ontwikkelproces van de kinderen en van onszelf. We hebben vertrouwen in de ander en onszelf.

We zorgen voor een veilige en prettige omgeving. Onze school is een mini-maatschappij waar de kinderen zich kunnen voorbereiden op het VO en de maatschappij zelf. We werken aan zelfinzicht, samenwerken, problemen oplossen en zinvol en veilig omgaan met digitale media en technologie. De kinderen zijn betrokken bij hun eigen leerproces en bij de school. Een voorbeeld hiervan is de leerlingenraad.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Omdat we het een eerste vereiste vinden dat leerlingen zich in een veilige schoolomgeving bevinden om zo tot optimale leerprestaties te kunnen komen, werken we op De Triangel aan sociale veiligheid.

Dit doen we door :

- het voeren van een sociaal veiligheidsbeleid
- monitoring van sociale veiligheid(welbevinden) van de leerlingen tenminste 1x per jaar
- het beleggen van taken bij een persoon die het beleid t.a.v. pesten coördineert

Hierbij maken we gebruik van de methode De Vreedzame School en met de handreiking sociale veiligheid.

De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap die zich richt op:


- democratisch overleggen
- conflicten oplossen
- verantwoordelijkheid voor de gemeenschap
- openstaan voor verschillen

De Vreedzame School is een positief pedagogische methode die uitgaat van een preventieve werking. Minimaal 1 keer per jaar wordt in de groepen 2 t/m 8 de veiligheidsthermometer en een lijst die de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart brengt afgenomen. De leerkracht is verantwoordelijk voor het analyseren van de resultaten. Hij/zij bekijkt deze op individueel- en groepsniveau en zet zo nodig acties in. Door het gebruik van De Vreedzame School ontwikkelen we bij de kinderen positief gedrag.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00
Dinsdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

 Opvang  
Schooltijd

Woensdag: 's middags zijn alle kinderen vrij

Vrijdag: groep 1 t/m 3 zijn 's middags vrij

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw.

Hier zijn kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kind en Co**, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025	18 april 2025
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	08 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	31 augustus 2025

#### **Studiedagen 2024-2025:**

Maandag 4 november 2024

Woensdag 12 februari 2025

Dinsdag 24 juni 2025

#### **Verhuisdagen (i.v.m. nieuwe pand, kinderen zijn vrij):**

Donderdag 19 december 2024

Vrijdag 20 december 2024

#### **Vrije middag**

Vrijdag 18 juli 2025